汉语第二语言高级组12月7号下午分享教学活动概要：

任务：两个人一组，写下至少一个在听，说，读和写的教学过程中，你觉得最有效率的活动。

郭老师：

Writing：

* Peer marking 当学生收到老师feedback后，互相讨论，吸取教训

Reading

* 猜词
* 充分利用资料
* 比如先做listening 再用来做reading

Listening

* 训练同音异义词，比如“四”或“十”
* 填空形式来训练速记

郑老师：

听说读写活动，以专题的形式来进行。比如去非洲做义工：

听：对话，回答问题

说：讨论，意义

读：通过阅读的文章来回答

写：写作文

龚老师：

听说读写放在一起的一个活动：

比如你给学生两篇文章，学生分成两个组，一个组学习一篇，学习之后，两个组进行交叉互动。一个组summarize自己组的文章，另一组通过听和记的方式来，再反馈。

王老师：

使用PPT来演示，学生来提问。衍生出学生自行设计问题。

另外，running dictation，来训练听写能力。

听力原稿：通过换词汇来进行roleplay。

想象文：一篇故事，每个同学写一句，完成文章。

其他老师：

-听短文，进行反馈。

-通过议会辩论的方式来进行语言（说）部分的锻炼。

-读：通过读短文/材料来提升对历史/地理方面的知识

-写：通过抽取一个话题/物件，来进行一段即兴描述，写一段文章

-把roleplay 变成一种表演，学生和老师都会给feedback。Peer evaluation

-一个锻炼思考能力的游戏，一个话题要30秒内反馈，并给出Key points。

-听：topic天气--听天气预报，读文章

3个level，第一个填表，第二个是回答问题，第三个自己做一个天气预报

听说读写都是这样一个过程。

-高级组的同学会有一个knowledge gap，为古人创造一个朋友圈。比如，看完一个孔子的电影，比如子路发了一条朋友圈，颜回点赞回复，不同的人口气不同，带入思考。最后同学们给初feedback。

萧老师：

-借鉴其它州的题目，日语的资源共享。

-SLA不是FL的演讲， 学生不可以做Mini speech！

隋老师：

-在设计练习或Outcomes/Sacs时， 尽量参考Bloom’s Taxonomy（6 Domains）出不同层次的问题，来有效地把学生区分开来。

-在改学生的Outcomes/Sacs时，尽量用Wholistic approach/marking。

--平时多用字表的词和词组，这样考试的时候学生才能保证少用字典，加快做题的速度和提高卷面的准确度。

--平时上课时尽量让学生之间多练习，学会承担责任，Peer teaching/marking 和Debate等是非常有效的活动。